

эмоциональные переживания, освободить его от страхов, внутренних переживаний и проблем¹⁶.

В настоящее время метод игры с песком в равной степени используется специалистами как в работе и с детьми, так и со взрослыми.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ: ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА

О. М. Бородулина

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Мультимедийные средства обучения, по мнению ученых и практиков, способствуют повышению качества обучения. Следует выделить некоторые особенности процесса обучения с применением мультимедийных средств:

- эффективность обучения за счет индивидуализации, дифференциации;
- наличие разнообразного справочного и иллюстрированного материала (текст, графика, анимация и др.);
- изменение содержания и характера деятельности учащихся и педагогов;
- применение инновационных методов контроля и оценки знаний учащихся.

Применяя мультимедийные средства в образовательном процессе необходимо руководствоваться такими дидактическими принципами, как:

- принцип развивающего обучения (мера трудности, преодоление препятствий, зона ближайшего развития);
- принцип воспитывающего обучения: обучение с применением мультимедийных средств дает возможность актуализировать богатейший иллюстративный материал (фрагменты фильмов, картины художников, музыкальные произведения), способствующих воспитанию нравственных и эстетических качеств растущего человека, формированию жизненных идеалов и норм социального поведения;
- принцип систематичности и последовательности обучения (возможность перехода от конкретного к абстрактному, возвращения к ранее изученному);
- принцип научности (учет новейших научных достижений и пр.);
- принцип доступности (учет возраста, уровня подготовки, особенностей развития, реальных возможностей обучающихся);

¹⁶ Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. СПб.: Речь, 2005.

- принцип индивидуализации (обучение с учетом психического, интеллектуального уровня развития отдельного ребенка, интересов, темпа усвоения материала);
- принцип наглядности (активизация познавательной деятельности учеников, повышение интереса к обучению);
- принцип прочности усвоения знаний (основательное овладение учащимися учебным материалом, воспроизведение его в памяти).

Все вышеперечисленные дидактические принципы должны учитываться при использовании мультимедийных средств в обучении и соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к ним.

Так, применение мультимедийных средств в обучении должно осуществляться с учетом здоровьесберегающих технологий, соответствовать гигиеническим требованиям, санитарным нормам работы школьников с компьютерами. Несоответствие требованиям может привести к возникновению проблем в восприятии информации и ухудшению здоровья¹⁷.

Применение мультимедийных средств в учебном процессе требует от педагога умения работать с компьютером, знания множества обучающих программ, умения поиска информации в сети Интернет и использования полученной информации в преподавании и обучении.

Внедрение мультимедийных средств в обучение – это требование федеральных государственных образовательных стандартов. Учитывая это требование, педагог должен владеть ИКТ-компетенцией, знать принципы и соблюдать правила работы с мультимедийными средствами обучения.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

К. М. Солоденникова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

В современном мире интернет играет важную роль в жизни людей. Интернет используется практически в каждой сфере: общение, образование, новости, магазины, маркетинг, развлечения и др.

Современный мир немыслим без информационных технологий. Студенты и дети относятся к числу активных пользователей, которые занимаются поиском информации в сети Интернет.

¹⁷ Беренфельд Б. С., Бутягина К. Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ // Вопросы образования. 2005. № 3. С. 106.